

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura			
Instituto:	ICSA	Modalidad:	Presencial
Departamento:	Humanidades	Créditos:	8
Materia:	Seminario de Titulación I	Carácter:	Obligatoria
Programa:	Licenciatura en Historia	Tipo:	Curso, taller
Clave:	CIS 503099		
Nivel:	Avanzado		
Horas:	64	Teoría: 100%	Práctica: N/A

II. Ubicación
<p>Antecedentes: CIS 5022 Filosofía de la historia CIS500299 Teoría de la Historia 1 CIS 500699 Teoría de la Historia 2 CIS 504499 Métodos de la Historia CIS 500799 Técnicas de Investigación histórica CIS 502599 Taller de Historia Oral CIS 100395 Técnicas de Investigación Documental Consecuente: Seminario de Titulación II CIS 503199</p>

III. Antecedentes
<p>Conocimientos: Se requieren sólidos conocimientos teóricos y metodológicos para sustentar y llevar a cabo el trabajo de titulación (en cualquiera de sus modalidades).</p> <p>Habilidades y destrezas: Buena redacción y disposición para la lectura, la discusión y la reflexión respecto a los contenidos del curso.</p> <p>Actitudes y valores: participación, dedicación y esfuerzo del estudiante para la comprensión y aplicación los contenidos del curso, tanto en las discusiones en el aula como en su propio trabajo de investigación. Así como un espíritu crítico y reflexivo.</p>
IV. Propósitos Generales
<p>Guiar a los alumnos, según las diversas formas de titulación, en el diseño de su plan de trabajo y en las primeras etapas del trabajo. Encauzar, junto con el director de tesis, al alumno hacia el planteamiento de un tema de investigación, la problematización del mismo, la revisión bibliográfica y el diseño de la investigación, sustentado con elementos metodológicos.</p>

V. Compromisos formativos

Conocimiento:

Intelectual: El curso exige un esfuerzo del estudiante para asimilar los contenidos metodológicos y la reflexión sobre el quehacer del historiador, que deberá plasmar en la elaboración del estado de la cuestión, en un proyecto de investigación y en el desarrollo del mismo..

Profesional: El estudiante buscará reflejar las habilidades y conocimientos aprendidos en investigaciones que representen una contribución al saber histórico.

Habilidades:

Sociales: El estudiante buscará aplicar los conocimientos metodológicos adquiridos en la identificación de problemáticas teóricas o sociales-culturales-políticas-económicas-demográficas, relevantes, novedosas y pertinentes al quehacer investigativo del historiador.

Profesionales: El estudiante contará con las herramientas y procedimientos metodológicos que le permitirán, primero, proponer, un protocolo de investigación y, luego, desarrollar una investigación histórica.

Problemas que puede solucionar: Enfrentar de manera exitosa la elaboración de un protocolo de investigación y la culminación de un trabajo de investigación.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula tradicional

Mobiliario:

mesa
banco
pizarrón

Laboratorio: No se requiere

Población: de 15 a 20

Material de uso frecuente:

Laptop y cañón

Condiciones especiales: El maestro deberá ser un profesional con sólidos conocimientos metodológicos, tanto de la historia como de otras disciplinas afines (antropología, etnohistoria).

VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades
	Introducción (2 sesiones)	Presentación de los objetivos, la metodología y los contenidos del curso, así como

		los criterios de evaluación. Identificación del tema y los tutores de los alumnos
Modulo I Construcción del objeto de estudio	1. El estado de la cuestión: discusión bibliográfica en la cual se contrastan las posturas de diferentes autores. (5 sesiones)	Exposición del docente sobre el tema a tratar. Organización de debates y discusiones sobre las ideas y conceptos del tema tratado Reportes de lecturas y exposiciones por parte de los alumnos Aplicación de los contenidos del modulo en la elaboración del objeto de la investigación por parte de los alumnos
Modulo II Delimitación del problema	2. Delimitación espacial y temporal del problema: las preguntas de investigación y la problematización del fenómeno a investigar. (6 sesiones)	Exposición introductoria de la docente. Exposición de avances. Comentarios. Asesorías. Correcciones.
Modulo III Objetivos de investigación	3. Construcción del objeto conceptual: elaboración del objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. La hipótesis de trabajo. (6 sesiones)	Desarrollo de objetivos generales y específicos de la investigación. Construcción de hipótesis. Revisión. Asesorías.
Modulo IV Justificación del problema	4. Justificación y viabilidad de la investigación. (6 sesiones)	Exposición del docente sobre el tema. Organización de debates y discusiones sobre

		las ideas y conceptos centrales de textos analizados. Reportes de lecturas y exposiciones alumnos. Presentación de avances. Asesoría Correcciones.
Modulo V Marco teórico-metodológico	5. Diseño metodológico: los conceptos y enfoques teóricos, la elección de la unidad de análisis, la selección de las herramientas de recolección de datos, la construcción de las categorías de análisis. (6 sesiones)	Exposición docente-alumnos. Análisis de textos. Elaboración de reportes de lectura. Presentación de avances.

VIII. Metodología y estrategias didácticas

1. Metodología institucional.

El trabajo académico del programa está planeado bajo la modalidad de curso, por lo que se privilegia la transmisión y adquisición de aspectos metodológicos referidos a la asignatura. Aunque se enfatiza la dirección del profesor, particularmente en el encuadre del curso y en la exposición continua de las temáticas del mismo, será fundamental la participación y el trabajo individual de los estudiantes para alcanzar en tiempo y forma los objetivos y metas que se proponen en la asignatura. También es fundamental el acompañamiento y dirección del asesor del trabajo de investigación.

2. Metodología y estrategias recomendadas.

- Búsqueda, organización y recuperación de información
- Comunicación horizontal
- Elección, decisión
- Investigación
- Planeación, prevención, anticipación
- Procesamiento, apropiación-construcción
- Trabajo colaborativo

IX. Criterios de evaluación y acreditación

A. Institucionales de acreditación

- Acreditación con un mínimo de 80% de asistencia a las clases
- Programadas, así como la entrega oportuna de trabajos
- Pago de derechos: calificación ordinaria mínima de 7.0
- Permite examen de título: sí

B. Evaluación del curso

La calificación final se basará en lo siguiente:

- Fichas bibliográficas o Reportes de lecturas 30 %

- Participación 10%
- Proyecto de investigación e índice de los capítulos 60%

En la calificación de cada uno de los puntos anteriores se considerará los siguientes criterios de evaluación: redacción, estructuración de las ideas, rigor, coherencia, originalidad en los planteamientos.

X. Bibliografía

Andrade, L. 2007. Del Tema al Objeto de Investigación en Hugo Zemelman. *Cinta Moebio* 30: 262-282. [Documento en línea, disponible en: www.moebio.uchile.cl/30/andrade.html].

Bunge, M. 1989. *La investigación científica, su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

Covarrubias, F. 2007. El Carácter Relativo de la Objetividad Científica. *Cinta de Moebio* 28: 39-66 [Documento en línea, disponible en: www.moebio.uchile.cl/28/covarrubias.html]

Denman, Catalina A. y Jesús A. Haro. 2000, Trayectoria y desvaríos de los métodos cualitativos en la investigación social. *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo, El Colegio de Sonora, pp. 9-56.

Gadamer, H-G. 2003. *Verdad y Método*. Vol I y II. Madrid: Ed. Sígueme.

Henríquez, G & Omar Barriga. 2005. El rombo de la investigación. *Cinta moebio* 23. Universidad de Chile [Documento en línea. Disponible: <http://www.moebio.uchile.cl/23/henriquez.htm>]

Martínez, A. & Ríos, F. 2006. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Cinta moebio* 25. Universidad de Chile [Documento en línea. Disponible: <http://www.moebio.uchile.cl/25/martinez.htm>]

Padrón, J. 1998. La Estructura de los Procesos de Investigación (mimeo). Publicado en *Revista Educación y Ciencias Humanas* 9(17): 33. [Documento en Línea. Disponible: http://padron.entretemas.com/Estr_Proc_Inv.htm. Consulta: 01/11/06]

Padrón, J. 2002. El Problema de Organizar la Investigación Universitaria. *Diálogos Universitarios de Postgrado* 11: 9-33. [Documento en línea. Disponible: http://padron.entretemas.com/Organizar_IU.htm. Consulta: 01/11/06]

XI. Perfil deseable del docente

Doctorado en Historia o áreas afines, con experiencia en elaboración y desarrollo de proyectos de investigación, conocimiento del acervo de archivos históricos, manejo de herramientas metodológicas y técnicas de enseñanza.

XII. Institucionalización

Responsable del Departamento: Jesús Burciaga Robles

Coordinador/a del Programa: Dolores Araceli Arceo Guerrero

Fecha de elaboración: 31 de octubre de 2010

Elaboró: Guadalupe Santiago Quijada

Fecha de rediseño: Diciembre de 2016

Rediseñó: Guadalupe Santiago Quijada